Педагогический совет по теме «Основные направления развития самообразовательной деятельности педагогов»

«Мастерство учителя- это специальность, которой надо учиться»

А.С. Макаренко

Актуальность темы педагогического совета

- «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться»

www.1tv.ru

- Первый вице-премьер Медведев призывает учителей повышать уровень самообразования

Компоненты готовности педагога к самообразованию

Когнитивный
Базовая культура личности, Профессиональные знания и умения их применять

Мотивационный
Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования

Организационный
Умение выбрать источники познания и формы самообразования

Нравственно-волевой
Любознательность, критичность, трудоспособность

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией.
- Желание творчества.
- Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики.
- Конкуренция.
- Общественное мнение.
- Материальное стимулирование.

Основные задачи самообразования учителя:

- формирование потребности осознать смысл жизни, выбрать свою нравственную позицию — сотворить себя;
- развитие творческого потенциала личности, профессиональной компетентности, духовного мира;
- активизация процессов самообразования, самовоспитания, самосозидания личности;
- совершенствование личностных качеств.

деятельность учителя в области самообразования:

- ***читать,***
- ***изучать,***
- ***апробировать,***
- ***анализировать,***
- ***наблюдать,***
- ***писать.***

Самообразовательная деятельность учителя(по В. Б. Шароновой):

- Образовательная
- Научно-методическая
- Научно-исследовательская

Направления самообразования учителя:

- Профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)
- историческое
- иностранные языки
- политическое
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья
- интересы и хобби

Источники самообразования:

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Курсы повышения квалификации
- Дистанционные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Телевидение
- Газеты, журналы
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Путешествия

Общение в сетевых педагогических сообществах (новая форма организации самообразования учителей)

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Возможности Интернета в самообразовательной деятельности учителя:

- сайт ИППКРО
- сайт Мин.образования
- сайт OpenClass-сетевые сообщества
- сайт Педсовет
- сайт ITN-сеть творческих учителей
- Сайт Педразвитие.ру (PedRazvitie.ru)
  Публикации учителей, свидетельство о публикации, конкурсы, сертификат участника конкурса
- сайт nsportal.ru-социальная сеть работников образования
- сайт www.sizif-izdat.ru

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Просмотр определенных телепередач
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Формы
самообразования
Индивидуальная
читать, изучать,
апробировать,
анализировать,
наблюдать и писать.
Групповая
Участие в работе ШМО,
семинаров,
практикумов, курсов
повышения
квалификации

Основные принципы самообразования:

- непрерывность(«учиться всю жизнь» К.Д.Ушинский),
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

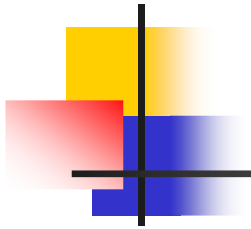
Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

- 1 этап – **установочный**. Формулирование цели работы, личной темы, осмысление последовательности своих действий.
- 2 этап – **обучающий.** Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной теме.
- 3 этап – **практический**. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.
- 4 этап – **теоретический.** Осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.
- 5 этап – **итогово – контрольный**. Подведение итогов самостоятельной работы, обобщение, наблюдения, оформление результатов.

Алгоритм работы над темой самообразования:

- Подбор темы
- Определение целей и задач
- Дата начала работы над темой
- Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой
- Подбор источников самообразования
- Результаты самообразования и их трансляция на учрежденческом, городском, муниципальном, республиканском уровнях

План самообразования учителя:



- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей .

Результат работы по самообразованию:

- повышение качества преподавания предмета
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)
- другое

Программа саморазвития педагога предполагает :

1. Учитель должен знать
- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2.Учитель должен уметь разработать:
- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Учитель должен уметь применять на практике:
- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.